

| PROVA BRANCA | | | | PROVA VERDE | | | | PROVA AZUL | | | | PROVA AMARELA | | | |
|--------------|---|-----------|---|-------------|---|-----------|---|------------|---|-----------|---|---------------|---|-----------|---|
| 1 | C | 21 | E | 1 | C | 21 | C | 1 | D | 21 | A | 1 | E | 21 | C |
| 2 | D | 22 | A | 2 | E | 22 | E | 2 | C | 22 | D | 2 | D | 22 | D |
| 3 | E | 23 | C | 3 | D | 23 | D | 3 | E | 23 | E | 3 | C | 23 | D |
| 4 | A | 24 | D | 4 | D | 24 | D | 4 | E | 24 | D | 4 | B | 24 | A |
| 5 | A | 25 | D | 5 | E | 25 | A | 5 | B | 25 | C | 5 | C | 25 | E |
| 6 | C | 26 | E | 6 | A | 26 | E | 6 | B | 26 | B | 6 | A | 26 | C |
| 7 | E | 27 | B | 7 | B | 27 | D | 7 | D | 27 | A | 7 | D | 27 | E |
| 8 | D | 28 | B | 8 | A | 28 | A | 8 | D | 28 | E | 8 | E | 28 | E |
| 9 | B | 29 | C | 9 | C | 29 | B | 9 | C | 29 | C | 9 | A | 29 | B |
| 10 | E | 30 | A | 10 | B | 30 | D | 10 | E | 30 | E | 10 | E | 30 | C |
| 11 | D | 31 | B | 11 | A | 31 | C | 11 | B | 31 | B | 11 | B | 31 | A |
| 12 | B | 32 | E | 12 | A | 32 | A | 12 | C | 32 | A | 12 | D | 32 | B |
| 13 | A | 33 | D | 13 | C | 33 | B | 13 | A | 33 | C | 13 | C | 33 | A |
| 14 | C | 34 | C | 14 | C | 34 | A | 14 | A | 34 | A | 14 | B | 34 | B |
| 15 | B | 35 | D | 15 | D | 35 | C | 15 | D | 35 | D | 15 | A | 35 | B |
| 16 | E | 36 | A | 16 | B | 36 | E | 16 | A | 36 | B | 16 | E | 36 | B |
| 17 | D | 37 | B | 17 | E | 37 | C | 17 | C | 37 | B | 17 | B | 37 | D |
| 18 | A | 38 | B | 18 | D | 38 | B | 18 | B | 38 | C | 18 | C | 38 | D |
| 19 | B | 39 | A | 19 | B | 39 | B | 19 | A | 39 | D | 19 | D | 39 | C |
| 20 | C | 40 | C | 20 | E | 40 | B | 20 | E | 40 | B | 20 | A | 40 | A |

GABARITO COMENTADO – PROVA AZUL**PROVA DE INGLÊS****01. Solução: Letra D.**

De acordo com o texto, o navio saiu um pouco de seu curso e chocou-se com o recife. Isso aconteceu porque a tripulação seguiu somente a navegação no GPS, sem levar em consideração a maré.

Steered away – dirigiu-se para outro curso

Rammed into – chocou-se contra

A ridge – um sulco

02. Solução: Letra C.

A palavra *pristine* significa *puro, imaculado, limpo*.

- a) shabby – gasto, podre, puído
- b) bulky – volumoso, grosso, pesado
- c) unspoiled – preservado, intacto
- d) cozy – aconchegante, confortável
- e) awesome – impressionante, fantástico

03. Solução: Letra E.

A palavra *besides* traz a ideia de adição, *além disso*.

- a) As soon as – assim que
- b) Instead of – ao invés de
- c) In spite of – apesar de
- d) As long as – desde que
- e) As well as – além de, como também

04. Solução: Letra E.

a) Não deveria haver o verbo BE: *You have made me a happy man*.

b) Como *French* é a ideia da língua, deveremos tirar o OF: *I don't know enough French to read this*.

c) Não há sentido nessa frase.

d) A estrutura é *so + adjetivo + that*: *She spoke so fast that nobody could understand*.

e) Quando dizemos *as you can tell* dá a ideia de *como você pode perceber*.

05. Solução: Letra B.

a) *Weathers* trata-se dos diferentes climas, podendo, então, estar no plural.

b) *I have DIFFICULTY in...* --> incontável

c) *Chance* é incontável

d) *English*, como língua é incontável: *He speaks an excellent English*.

e) *Groceries* está no plural, mas é incontável

06. Solução: Letra B.

- a) Para pedidos educados podemos usar IF + WILL. Nesse caso não é o auxiliar do futuro e sim a estrutura de “be willing to” (estar disposto a)
 - b) Usamos IF + WILL ao se tratar do resultado de algo na estrutura principal, ou seja, se algo é verdade ou sabemos que é verdade, teremos um resultado já esperado.
 - c) IF + SHOULD --> IMPERATIVE sugere que algo é improvável de acontecer ou não tão provável assim.
 - d) De acordo com Swan em *Practical English Usage*, usamos a inversão negativa da 3ª condicional usando HAD + SUJEITO + NOT + PAST PARTICIPLE, por isso a oração estaria correta somente se fosse *Had we not missed the plane, we would all have been killed in the crash*.
 - e) 3ª condicional – IF + PAST PERFECT --> WOULD HAVE + PAST PARTICIPLE
-

07. Solução: Letra D.

- a) Para pedidos educados podemos usar IF + WILL. Nesse caso não é o auxiliar do futuro e sim a estrutura de “be willing to” (estar disposto a)
 - b) Usamos IF + WILL ao se tratar do resultado de algo na estrutura principal, ou seja, se algo é verdade ou sabemos que é verdade, teremos um resultado já esperado.
 - c) IF + SHOULD --> IMPERATIVE sugere que algo é improvável de acontecer ou não tão provável assim.
 - d) De acordo com Swan em *Practical English Usage*, usamos a inversão negativa da 3ª condicional usando HAD + SUJEITO + NOT + PAST PARTICIPLE, por isso a oração estaria correta somente se fosse *Had we not missed the plane, we would all have been killed in the crash*.
 - e) 3ª condicional – IF + PAST PERFECT --> WOULD HAVE + PAST PARTICIPLE
-

08. Solução: Letra D.

A questão toda se baseia na diferença entre o verbo *advise* (aconselhar) e o substantivo *advice* (conselho).

- a) ... to offer ADVICE...
 - b) Teachers always ADVISE...
 - c) My doctor ADVISED me...
 - d) Uso correto do substantivo ADVICE
 - e) Sarah will ADVISE...
-

09. Solução: Letra C.

- a) To keep a close eye ON somebody – observar alguém cuidadosamente
 - b) More to somebody/something that meets THE EYE – existem fatos ou valores escondidos sobre alguém/algo
 - c) See eye to eye – ter a mesma opinião, concordar
 - d) To cry one’s eyes OUT – chorar muito
 - e) To open one’s eyes TO something – abrir os olhos para um fato, uma situação
-

10. Solução: Letra E.

Por se tratar de comparativo especial, usamos THE + COMPARATIVO..., THE + COMPARATIVO: *The more DANGEROUS it is, the more I like it*.

11. Solução: Letra B.

- a) O artigo definido é somente usado antes de nomes compostos de países com a ideia de união ou quando no plural, por isso, antes de *Brazil* não pode haver artigo definido.
 - b) O artigo definido deve ser usado antes de arquipélagos, por isso, está correta.
 - c) Antes do nome de desertos, deveremos usar o artigo definido, por isso, *The Sahara*.
 - d) O artigo indefinido deve vir precedendo o nome de rios, mares e oceanos, por isso, *The Atlantic Ocean*.
 - e) O artigo definido deve preceder as palavras *seaside* e *mountains* já que está falando sobre algo específico.
-

12. Solução: Letra C.

- a) Can you translate this TO / INTO Chinese?
 - b) I broke it IN half.
 - c) Correto, pois implica movimento.
 - d) The ball rolled slowly TO the goal.
 - e) He sat down in the armchair, and I sat down on the floor.
-

13. Solução: Letra A.

- a) Por se tratar de um adjetivo composto, deve estar todo no singular.
 - b) *Postgraduate* está agindo como adjetivo, por isso deve estar no singular
 - c) *Pliers* (alicate) é um substantivo com somente forma plural, por isso, *these pliers*.
 - d) Novamente falamos da quantia, por isso, singular: *she owes me another twenty*
 - e) *Some* não é usado na negativa: *I don't have any money*.
-

14. Solução: Letra A.

- a) Correto o uso do substantivo já que está precedido de adjetivo possessivo e seguido de OF.
 - b) *Considerable/deep/great respect* (collocation)
 - c) *The river is 230 meters WIDE*. (necessário usar o adjetivo)
 - d) *Deep/great/intense annoyance* (collocation)
 - e) *Some native English speakers measure their personal WEIGHT in pounds*. (necessário usar o substantivo).
-

15. Solução: Letra D.

- a) O pronome relativo correto é *whose*, pois traz a ideia de posse.
 - b) O pronome relativo que deve ser usado é *who* pois refere-se ao sujeito (Mr. Smith – uma pessoa)
 - c) O pronome correto é *which* pois faz referência à oração que foi mencionada anteriormente.
 - d) *Who* – usado para pessoas e pode assumir função de objeto (não preposicionado) ou sujeito da oração.
 - e) O pronome relativo que deve ser usado é *which*, já que se refere a *dream* e está preposicionado.
-

16. Solução: Letra A.

- a) Cattle – gado; coletivo que deve ser seguido de verbo no plural
 - b) Police – coletivo, deve ser seguido de plural: *the police are looking...*
 - c) Apesar de *Mathematics* ser uma forma no plural, deve ser considerado singular: *too much mathematics is usually taught...*
 - d) *Jeans* é um substantivo com forma somente no plural, por isso deve ser seguido de verbo também no plural: *Her jeans are too tight at the hips.*
 - e) Nessa situação estamos falando do total de dinheiro, então: *Where is the five pounds I lent you?*
-

17. Solução: Letra C.

- a) *All his bags were robbed FROM him.*
 - b) Para usar a preposição, deve ser colocado ao final da frase: *I handed my sister the bottle; I handed the bottle to my sister*
 - c) *Treat oneself to something* – a ideia de se presentear com algo
 - d) *He had been deprived OF his freedom.*
 - e) *Her grandmother made ME a lovely scarf*
-

18. Solução: Letra B.

- a) *Here he comes.*
 - b) Inversão com o uso de estrutura negativa.
 - c) *So am I*
 - d) *Not far from here* é advérbio de lugar, não tendo inversão: *you can find a place*
 - e) *Nor do I*
-

19. Solução: Letra A.

- a) **Turn down** – recusar
 - b) Turn out – comparecer; resultar
 - c) Turn up – aumentar; acontecer inesperadamente
 - d) Turn over – inverter; mudar a posição
 - e) Turn away – repelir; demitir
-

20. Solução: Letra E.

- a) As expressões *be/get used to* devem ser seguidas do verbo no gerúndio: “... get used to living abroad”
 - b) Após preposições, os verbos devem vir na forma de gerúndio: “... is talking about moving”
 - c) O verbo que é precedido da expressão *look forward to* deve estar na forma do gerúndio: “...look forward to hearing...”
 - d) Depois de *used to*, usa-se o verbo no *bare infinitive*: “...used to play”
 - e) As expressões *be/get used to* devem ser seguidas do verbo no gerúndio: “...am used to doing”
-

Comentário da equipe de inglês:

A Prova de Inglês da EFOMM mantém o padrão estabelecido nos últimos anos, com questões difíceis e medianas, sempre buscando a atenção total do candidato para os mínimos detalhes. Novamente há a presença de questões sobre *collocations* e *idioms*, o que dificulta para aqueles que não são proficientes na língua.

Equipe de professores do gabarito:

Carol Máximo
Fabio Cabral
João Lucas

Kinda Lins
Patricia Vitorino
PG

| |
|---------------------------|
| PROVA DE PORTUGUÊS |
|---------------------------|

21. Solução: Letra A.

A opção se confirma no fragmento retirado do último parágrafo: "... a galera navega em direção ao progresso, a uma velocidade cada vez maior, e ninguém questiona a direção".

22. Solução: Letra D.

Gabarito oficial aponta para a Letra D, contudo o enunciado soa confuso, uma vez que não se define no comando da questão e tampouco no texto o que se entende por "estético". Essa questão, entretanto, deve ser feita por eliminação – uma forma nem sempre positiva de se resolver uma prova. Em todas as alternativas, há a presença da ciência, portanto, da técnica. A única opção que não se contempla essa possibilidade é a D, que guarda uma ideia de beleza idílica como sinônimo de estética.

23. Solução: Letra E.

Em todo o texto, o autor defende que, para ele, sonhar é parte fundamental do processo de educação, por isso ele se ressentido com os educadores que não fomentam essa habilidade: "Em nossas escolas é isso que se ensina: a precisa ciência da navegação, sem que os estudantes sejam levados a sonhar com estrelas".

24. Solução: Letra D.

O autor busca relativizar quando sugere que os educadores não pensem tanto e somente nas tecnologias: " Sugiro aos educadores que pensem menos nas tecnologias de ensino – psicologias e quinquilharias – e tratem de sonhar, com os seus alunos, sonhos de um Paraíso."

25. Solução: Letra C.

O autor aqui faz referências aos meios tecnológicos que interferem no processo educacional. Observe que a metáfora diz respeito ao processo à educação, mas o fragmento está se referindo ao desenvolvimento tecnológico: "multiplicam-se os meios técnicos".

26. Solução: Letra B.

Em: "... disseram que não entendiam", o "que" é uma conjunção integrante, introduzindo uma oração substantiva.

27. Solução: Letra A.

A oração destacada exerce a função de sujeito sobre o verbo "ser" e não de predicativo que, no período, vem exercido pelo termo "necessário".

28. Solução: Letra E.

O termo “Bachelard” está preposicionado, o que por si só já tiraria a possibilidade de ser sujeito. No contexto em que se insere, exerce a função de agente da passiva.

29. Solução: Letra C.

“Explicar” é um verbo transitivo direto, exceto o “basta”, que é intransitivo.

Venderam o que tinham... OD

Resolveram mudar de vida... OD

Houve um momento... OD

Sonhar(...) sonhos de um Paraíso... OD (Interno ou cognato)

30. Solução: Letra E.

Há no fragmento uma sucessão de omissões, seja de conjunções, seja de elementos nominais (como o sujeito), ou verbais. Observe o exemplo:

[Eles] ficaram cansados. [Então] resolveram mudar de vida: [tiveram] um sonho louco: navegar!

31. Solução: Letra B.

“Em função de” não deve ser usado em sentido causal, pois ele, em realidade, guarda uma ideia de dependência ou de consequência.

Exemplo: Trabalhava em função da aprovação. Ou Em função das chuvas [como resultado das chuvas], o jogo foi adiado.

32. Solução: Letra A.

Em todos os casos, há uma estrutura adverbial de pequena extensão, exceto em A.

B. Infelizmente

C. Em nossas escolas.

D. Depois

E. Todos os dias

33. Solução: Letra C.

“Todo”, no contexto em que se insere, sofreu a conversão pelo artigo, colocando-se, agora, como substantivo.

34. Solução: Letra A.

O pronome oblíquo assume um matiz possessivo com verbos transitivos diretos ligando-se a nomes, normalmente, concretos. Ex.: “... a aranha lhes arrancava um pedaço” - A aranha arrancava um pedaço deles.

35. Solução: Letra D.

Os verbos nocionais distinguem-se dos relacionais. Assim, se os segundos se referem aos verbos ditos de ligação, os primeiros são os demais que sobram, ou seja, os transitivos e os intransitivos. Assim, a única opção em que não se encontra verbo de ligação está na letra D: “Nos porões estão os remadores”. O verbo ‘estar’ é intransitivo.

36. Solução: Letra B.

O termo em destaque é um aposto, termo de natureza substantiva. Só não há essa opção em B, onde há um adjetivo na função de predicativo do sujeito.

37. Solução: Letra B.

Nessa opção, além se ter os verbos no mesmo tempo verbal, há também a presença de elementos adjetivos como as orações adjetivas, os verbos de ligação e as caracterizações dos substantivos pelas locuções.

38. Solução: Letra C.

O “se” é uma partícula apassivadora. Só não há essa classificação em: C, que é um índice de indeterminação do sujeito.

39. Solução: Letra D.

“Busca” foi formada por um processo de derivação regressiva.

40. Solução: Letra B.

Pôr-se a estudar – o verbo “pôr” indica uma ideia em início.

Comentário da equipe de português:

A prova da EFOMM manteve suas características, cobrando dos alunos questões gramaticais que abordassem todo o conteúdo programático, indo, assim, de processo de formação de palavras à análise sintática do período composto. As questões relativas à interpretação textual foram acessíveis, uma vez que contiveram boa parte das respostas no corpo do texto, ou seja, usou-se mais a referência do que a inferência.

No que tange ao nível da prova, foi acessível ao aluno atento, pois, embora não tenha havido questões capciosas, a extensão da matéria pode ter sido um critério que pesou na resolução.

Equipe de professores do gabarito:

Roberto Lota

Comentário da equipe de redação:

O tema de redação seguiu o padrão da Banca, ao tomar como assunto o texto da prova de português. Porém, ao cobrar EDUCAÇÃO E O PRAGMATISMO DA TECNOLOGIA, a Efomm foge um pouco do seu perfil temático, sempre dialogando com assuntos mais subjetivos e abstratos.

Equipe de professores do gabarito:

Caroline Lucena
